

# Inventario de pautas de acción docente con repercusiones motivacionales<sup>1</sup>.

© J. Alonso Tapia (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias.

## 1. Comienzo de las actividades de aprendizaje.

### 1.1. Activación de la curiosidad

Presentación de información nueva o sorprendente .....	Sí	No	?
Planteamiento de problemas e interrogantes .....	Sí	No	?

### 1.2. Activación y mantenimiento del interés.

Variación y diversificación de tareas .....	Sí	No	?
Activación de los conocimientos previos .....	Sí	No	?
Uso de un discurso jerarquizado y cohesionado .....	Sí	No	?
Uso de ilustraciones y ejemplos .....	Sí	No	?
Uso de un contexto narrativo .....	Sí	No	?
Sugerencia de metas parciales .....	Sí	No	?
Orientación de la atención al proceso .....	Sí	No	?
Planificación precisa de las actividades a realizar .....	Sí	No	?

### 1.3. Explicitación de la relevancia de la tarea.

Empleo de situaciones que ilustren la relevancia .....	Sí	No	?
Indicación directa de la funcionalidad de la tarea .....	Sí	No	?

## 2. Desarrollo de las actividades de aprendizaje.

### 2.1. Manifestación de la aceptación incondicional.- El profesor o profesora:

Permite que los alumnos intervengan espontáneamente .....	Sí	No	?
Escucha activa con petición de aclaraciones .....	Sí	No	?
Hace eco de las respuestas .....	Sí	No	?
Asiente con la cabeza mientras el alumno o alumna hablan .....	Sí	No	?
Señala lo positivo de las respuestas, aunque sean incompletas .....	Sí	No	?
Pide razones de las respuestas incorrectas .....	Sí	No	?
No compara a los alumnos .....	Sí	No	?
Dedica tiempo a cualquier alumno o alumna que demanda ayuda .....	Sí	No	?

### 2.2. Implicación autónoma de alumnos y alumnas en el aprendizaje.- El profesor o profesora:

Explicita la funcionalidad de las actividades .....	Sí	No	?
Da oportunidades de opción .....	Sí	No	?
Subraya el progreso y el papel activo del alumno en el mismo .....	Sí	No	?
Sugiere el establecimiento de metas propias .....	Sí	No	?
Sugiere la división de tareas en pequeños pasos .....	Sí	No	?
Enseña a preguntarse ¿cómo puedo hacerlo? y buscar medios .....	Sí	No	?
Señala la importancia de pedir ayuda .....	Sí	No	?
Señala la importancia de pedir que le enseñen a hacer las cosas por sí solo/a .....	Sí	No	?
Enseña a preguntarse qué enseñan los errores .....	Sí	No	?
Hace que alumnos y alumnas se paren a sentir y disfrutar sus logros .....	Sí	No	?

<sup>1</sup> El signo ? implica que la pauta de acción correspondiente no es relevante para esa clase.

2.3. *Facilitación de la experiencia de aprendizaje: diseño de las tareas.* El profesor o profesora:

- Crea la conciencia del problema ..... Sí No ?
- Explica los procedimientos o estrategias a aprender ..... Sí No ?
- Modela el uso de los procesos de pensamiento, haciéndolos explícitos. .... Sí No ?
- Moldea mediante indicaciones el uso preciso de procedimientos y estrategias ..... Sí No ?
- Posibilita e induce la práctica independiente ..... Sí No ?

2.4. *Facilitación de la experiencia de aprendizaje: Interacción profesor-alumno.*

a) *Mensajes.* El profesor o profesora:

- Orienta hacia el proceso, más que hacia el resultado ..... Sí No ?
- Orienta hacia la búsqueda de medios de superar las dificultades ..... Sí No ?
- Señala los progresos específicos del alumno (refuerzo) ..... Sí No ?
- Sugiere que se reflexione sobre el proceso seguido ..... Sí No ?
- Hace que el alumno se pare a pensar sobre lo que ha aprendido ..... Sí No ?
- Señala que nadie es tonto, que todo se puede aprender. .... Sí No ?

b) *Recompensas.* - El profesor o profesora:

- Utilizan recompensas si el interés inicial es muy bajo ..... Sí No ?
- Utilizan recompensas si el atractivo de la tarea requiere práctica ..... Sí No ?
- Utilizan recompensas si para disfrutar de la tarea requiere cierta destreza ..... Sí No ?

c) *Modelado de valores.* - La actuación del profesor o profesora:

- Muestra que afronta las tareas buscando ante todo aprender ..... Sí No ?
- Muestra que valora los errores como algo de lo que se puede aprender ..... Sí No ?
- Muestra que escuchar incluso al menos capaz es valioso: siempre se aprende algo ..... Sí No ?

2.5. *Facilitación de la experiencia de aprendizaje: Interacción entre alumnos.*

- El profesor o profesora propone tareas que implican cooperación ..... Sí No ?
- Lo hace sólo si la tarea es abierta, posibilitando el contraste de puntos de vista ..... Sí No ?
- Lo hace prestando atención al tamaño del grupo ..... Sí No ?
- Lo hace prestando atención a las características de los alumnos ..... Sí No ?
- Proporciona un guión que incluye objetivos y pautas básicas de organización ..... Sí No ?

**3. Evaluación del aprendizaje.**

- Se hace explícita la relevancia de los conocimientos y destrezas evaluados ..... Sí No ?
  - El diseño de la tarea y el tipo de preguntas permiten ayudar a superar los errores ..... Sí No ?
  - Se hacen preguntas sobre lo que se ha aprendido ..... Sí No ?
  - Los criterios de calificación son objetivos y se dan a conocer de antemano ..... Sí No ?
  - Se incluyen tareas de dificultad variada para facilitar a todos un cierto éxito ..... Sí No ?
  - Se evita en lo posible la comparación entre alumnos ..... Sí No ?
  - Se da de hecho información a los alumnos sobre cómo superar los errores ..... Sí No ?
-