

Inventario de pautas de acción docente con repercusiones motivacionales¹.

© J. Alonso Tapia (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias.

1. Comienzo de las actividades de aprendizaje.

1.1. Activación de la curiosidad

Presentación de información nueva o sorprendente	Sí	No	?
Planteamiento de problemas e interrogantes	Sí	No	?

1.2. Activación y mantenimiento del interés.

Variación y diversificación de tareas	Sí	No	?
Activación de los conocimientos previos	Sí	No	?
Uso de un discurso jerarquizado y cohesionado	Sí	No	?
Uso de ilustraciones y ejemplos	Sí	No	?
Uso de un contexto narrativo	Sí	No	?
Sugerencia de metas parciales	Sí	No	?
Orientación de la atención al proceso	Sí	No	?
Planificación precisa de las actividades a realizar	Sí	No	?

1.3. Explicitación de la relevancia de la tarea.

Empleo de situaciones que ilustren la relevancia	Sí	No	?
Indicación directa de la funcionalidad de la tarea	Sí	No	?

2. Desarrollo de las actividades de aprendizaje.

2.1. Manifestación de la aceptación incondicional.- El profesor o profesora:

Permite que los alumnos intervengan espontáneamente	Sí	No	?
Escucha activa con petición de aclaraciones	Sí	No	?
Hace eco de las respuestas	Sí	No	?
Asiente con la cabeza mientras el alumno o alumna hablan	Sí	No	?
Señala lo positivo de las respuestas, aunque sean incompletas	Sí	No	?
Pide razones de las respuestas incorrectas	Sí	No	?
No compara a los alumnos	Sí	No	?
Dedica tiempo a cualquier alumno o alumna que demanda ayuda	Sí	No	?

2.2. Implicación autónoma de alumnos y alumnas en el aprendizaje.- El profesor o profesora:

Explicita la funcionalidad de las actividades	Sí	No	?
Da oportunidades de opción	Sí	No	?
Subraya el progreso y el papel activo del alumno en el mismo	Sí	No	?
Sugiere el establecimiento de metas propias	Sí	No	?
Sugiere la división de tareas en pequeños pasos	Sí	No	?
Enseña a preguntarse ¿cómo puedo hacerlo? y buscar medios	Sí	No	?
Señala la importancia de pedir ayuda	Sí	No	?
Señala la importancia de pedir que le enseñen a hacer las cosas por sí solo/a	Sí	No	?
Enseña a preguntarse qué enseñan los errores	Sí	No	?
Hace que alumnos y alumnas se paren a sentir y disfrutar sus logros	Sí	No	?

¹ El signo ? implica que la pauta de acción correspondiente no es relevante para esa clase.

2.3. *Facilitación de la experiencia de aprendizaje: diseño de las tareas.* El profesor o profesora:

- Crea la conciencia del problema Sí No ?
- Explica los procedimientos o estrategias a aprender Sí No ?
- Modela el uso de los procesos de pensamiento, haciéndolos explícitos. Sí No ?
- Moldea mediante indicaciones el uso preciso de procedimientos y estrategias Sí No ?
- Posibilita e induce la práctica independiente Sí No ?

2.4. *Facilitación de la experiencia de aprendizaje: Interacción profesor-alumno.*

a) *Mensajes.* El profesor o profesora:

- Orienta hacia el proceso, más que hacia el resultado Sí No ?
- Orienta hacia la búsqueda de medios de superar las dificultades Sí No ?
- Señala los progresos específicos del alumno (refuerzo) Sí No ?
- Sugiere que se reflexione sobre el proceso seguido Sí No ?
- Hace que el alumno se pare a pensar sobre lo que ha aprendido Sí No ?
- Señala que nadie es tonto, que todo se puede aprender. Sí No ?

b) *Recompensas.* - El profesor o profesora:

- Utilizan recompensas si el interés inicial es muy bajo Sí No ?
- Utilizan recompensas si el atractivo de la tarea requiere práctica Sí No ?
- Utilizan recompensas si para disfrutar de la tarea requiere cierta destreza Sí No ?

c) *Modelado de valores.* - La actuación del profesor o profesora:

- Muestra que afronta las tareas buscando ante todo aprender Sí No ?
- Muestra que valora los errores como algo de lo que se puede aprender Sí No ?
- Muestra que escuchar incluso al menos capaz es valioso: siempre se aprende algo Sí No ?

2.5. *Facilitación de la experiencia de aprendizaje: Interacción entre alumnos.*

- El profesor o profesora propone tareas que implican cooperación Sí No ?
- Lo hace sólo si la tarea es abierta, posibilitando el contraste de puntos de vista Sí No ?
- Lo hace prestando atención al tamaño del grupo Sí No ?
- Lo hace prestando atención a las características de los alumnos Sí No ?
- Proporciona un guión que incluye objetivos y pautas básicas de organización Sí No ?

3. Evaluación del aprendizaje.

- Se hace explícita la relevancia de los conocimientos y destrezas evaluados Sí No ?
 - El diseño de la tarea y el tipo de preguntas permiten ayudar a superar los errores Sí No ?
 - Se hacen preguntas sobre lo que se ha aprendido Sí No ?
 - Los criterios de calificación son objetivos y se dan a conocer de antemano Sí No ?
 - Se incluyen tareas de dificultad variada para facilitar a todos un cierto éxito Sí No ?
 - Se evita en lo posible la comparación entre alumnos Sí No ?
 - Se da de hecho información a los alumnos sobre cómo superar los errores Sí No ?
-